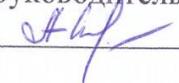


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Принято
на заседании МО
протокол № 1 от 29.08 2016 г.
руководитель МО

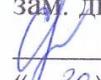
 Шульгина А.А.

Введено в действие.
Приказ № 746-02 от 01.09 2016 г.
директор МОУ СШ №60

 Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

 Шурнова С.С.
«30» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

базовый уровень – 34 часа
для обучающихся 4 класса А
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Меденко Ирина Валерьевна

Волгоград 2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1.2. Цели и задачи:

Цели изучения технологии в 4 классе:

- **Овладение** технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- **Освоение** продуктивной проектной деятельности.
- **Формирование** позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи :

- духовно-нравственное **развитие** учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- **формирование** умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- **формирование** идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- **развитие** способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- **формирование** целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- **развитие** познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- **формирование** мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- **гармоничное** развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- **развитие** творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- **формирование** первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- **развитие** знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- **формирование** на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- **обучение** умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- **формирование** умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- **обучение** приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- **формирование** привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- **формирование** первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- **формирование** коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- **формирование** потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- **формирование** потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

1.3. Особенность курса

Особенностью программы «Технология» 4 класс является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*.

В программе «Технология» 4 класс как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

1.4. Основные содержательные линии курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1. 5. Учебно-методический комплект

1. *Технология*. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И* Технология. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова. - М. : Просвещение, 2014.

1. 6. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по технологии в 4 классе рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

1.7. Контроль над выполнением практической части программы

Контролирующую функцию несут практические работы в течение всего года обучения; наблюдения за учащимися; фронтальные и индивидуальные опросы.

1. 8. Формы контроля

- индивидуальный контроль
- практическая работа
- проект.

1.9. Методы изучения предмета

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

1.10. Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

- урок-экскурсия.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Словесные, наглядные, практические.
- 1.2. Индуктивные, дедуктивные.
- 1.3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- 1.4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- 1.2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Устного контроля и самоконтроля.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны:

- Знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- Владеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- Осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- Знать приемы составления композиции;
- Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- Уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- Освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- Освоить технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Освоение программы «Технология» 4 класс обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Тема	Кол-во часов	Содержание
Знакомство с учебником (1 час)	Как работать с учебником	1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.
Человек и земля (21 ч)	Вагоностроительный завод	2	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.</p> <p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися.</p> <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.</p> <p>Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой.</p> <p>Знакомство с особенностями профессионально деятельностью людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином.</p> <p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом.</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки.</p> <p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.</p>
	Полезные ископаемые	2	
	Автомобильный завод	2	
	Монетный двор	2	
	Фаянсовый завод	2	
	Швейная фабрика	2	
	Обувное производство	2	
	Деревообрабатывающее производство	2	
	Кондитерская фабрика	2	
	Бытовая техника	2	
Человек и вода (3 часа)	Тепличное хозяйство	1	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.</p> <p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера.</p>
	Водоканал	1	
	Практическая работа:	1	

Человек и воздух (3 часа)	Узелковое плетение	1	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.
	Самолётостроение. Ракетостроение.	2	
Человек и информация (6 часов)	Создание титульного листа	1	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: Титульный лист.
	Работа с таблицами	1	
	Создание содержания книги	1	
	Переплётные работы	2	
	Итоговый урок	1	

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя:

- [Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011](#)
- [Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.](#)
- [Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования](#)
- [Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011](#)
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1-4 классы, Просвещение 2011

Для учащихся:

- Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева,
- Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.
- Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова. - М. : Просвещение, 2014.
- Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» (CD) 1-4 класс.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Пояснительная записка к входной контрольной работе по технологии в 4 классе.

Назначение – установить картину овладения темами, выявить типичные ошибки для дальнейших коррекционных работ.

Структура: контрольная работа содержит 15 вопросов тестового характера. В содержание предлагаемых тестов заложен системный подход к обучению технологии.

Контролируются те ведущие понятия, содержание которых расширяется из года в год. Тестовые задания подобраны по темам, которые изучаются на уроках технологии. Система тестирования позволяет учащимся подготовиться к зачетной работе, опросу, учитель же имеет возможность получить срез знаний, установить картину овладения темами, выявить типичные ошибки. Эта система предлагает творческий подход к выполнению заданий, учитывая уровень грамотности учащихся, их общую технологическую подготовку.

Система оценивания.

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 15. Если в вопросах с выбором нескольких вариантов ответов учащийся выбирает несколько ответов правильно, а один неправильно, то данный ответ как правильный не засчитывается.

Критерии оценивания:

«5» - за 13-15 баллов

«4» - за 10 – 12 баллов

«3» - за 8 – 9 баллов

«2» - ниже 8 баллов

Время проведения: 20 минут

Вопросы к входной контрольной работе по технологии

Какие из перечисленных инструментов опасные?

а) линейка б) ножницы в) игла г) стека

2. Аппликация из цветной бумаги.

а) детали склеиваются

б) детали сшиваются

в) детали сколачиваются гвоздями

3. Что можно сделать из соломы?

а) накрыть крышу

б) сделать метлу

в) сделать поделку

4. Швы для вышивания.

а) «вперёд иголка»

б) «назад иголка»

в) « иголка в сторону»

5. Что такое игольница?

а) подушечка б) ежика в) кактус

6. Как можно размягнуть пластилин?

а) разогреть на батарее

б) разогреть на солнце

в) разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед б) кольцами к себе

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

а) разметить детали по шаблону

б) составить композицию

в) вырезать детали г) наклеить на фон

9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- а) луговых трав б) хвои лиственницы и ели
- в) из льна и хлопка г) из пуха тополя

10. Какие утверждения верны?

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- г) передавай ножницы кольцами вперед
- д) работай с пластилином на подкладной доске.

11. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?

- а) пальцы б). ткань в) мулине г) иголка
- д) швейные булавки е) стека

12. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

13. Выберите из предложенного списка инструменты.

- а) линейка б) бумага в) ножницы
- г) игла д) ткань

14. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

15. Из чего состоит компьютер?

- а) монитор
- б) розетка
- в) клавиатура
- г) наушники
- д) системный блок

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Контрольная работа по технологии 4 класс

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперед;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;

- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

5. Как можно размягнуть пластилин?

- а) разогреть на батарее;
- б) разогреть на солнце;
- в) разогреть теплом своих рук.

6. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

7. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

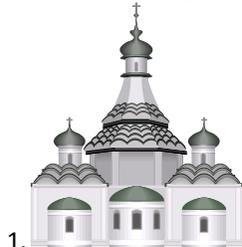
8. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

9. Для здоровья необходимы:

- а) эстетические качества;
- б) функциональные качества;
- в) гигиенические качества.

10. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?



11. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Инструкция для учащихся.

1. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
2. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
3. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
4. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.
5. За каждое правильно выполненное тестовое задание ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.
6. Приступайте к выполнению задания.

Критерии оценивания:

- От 50 – 75 – «3»;
- От 75 – 85 баллов – «4»;
- От 85 – 100 баллов – «5».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Итоговый контроль по технологии за 20__ - 20__ учебный год
учащегося (-йся) 4 «А» класса _____

1. Что соединила первая пассажирская железная дорога в России?
А – Москву и Санкт-Петербург
Б – Санкт-Петербург и Царское Село
В – Москву и Царское Село
Г – Москву и Белгород
2. Какое полезное ископаемое не является поделочным камнем?
А – малахит В – железная руда
Б – яшма Г – лазурит
3. В каком городе был собран первый в России грузовик?
А – Санкт-Петербург В – Нижний Новгород
Б – Челябинск Г – Набережные Челны
4. Соедини стрелками название стороны медали с ее определением:
аверс лицевая сторона
реверс обратная сторона
5. Определи порядок операций при изготовлении фаянсовых изделий:
___ смешивание белой глины, полевого шпата и кварца
___ декорирование
___ покрытие глазурью
___ обжиг
6. Какой инструмент не используют при работе с древесиной?

А – рубанок
Б – ножницы

В – лобзик
столярный нож

**Итоговый контроль по технологии за 20 __ - 20 __ учебный год
учащегося (-йся) 4 «А» класса _____**

1. Что соединила первая пассажирская железная дорога в России?
А – Москву и Санкт-Петербург
Б – Санкт-Петербург и Царское Село
В – Москву и Царское Село
Г – Москву и Белгород
2. Какое полезное ископаемое не является поделочным камнем?
А – малахит В – железная руда
Б – яшма Г – лазурит
3. В каком городе был собран первый в России грузовик?
А – Санкт-Петербург В – Нижний Новгород
Б – Челябинск Г – Набережные Челны
4. Соедини стрелками название стороны медали с ее определением:
аверс лицевая сторона
реверс оборотная сторона
5. Определи порядок операций при изготовлении фаянсовых изделий:
__ смешивание белой глины, полевого шпата и кварца
__ декорирование
__ покрытие глазурью
__ обжиг
6. Какой инструмент не используют при работе с древесиной?
А – рубанок В – лобзик
Б – ножницы столярный нож
7. Какое название носит Старооскольская кондитерская фабрика?
А – «Славянка» В – «Красный Октябрь»
Б – «Рот Фронт» Г – «Белогорье»
8. Какое правило является неверным при использовании электрического чайника?
А – Устанавливайте чайник только на сухую поверхность.
Б – Смело передвигайте включённый чайник.
В – Перед включением чайника всегда закрывайте крышку.
Г – Берите и переносите чайник только за ручку.
9. Определи порядок осуществления водоснабжения города.
__ водонапорная башня
__ водоприёмник
__ очистные сооружения
__ насосная станция

- насосная станция
- резервуары чистой воды

10. Соедини стрелками названия аппаратов с их определениями:
самолёт

транспортное средство, которое
выводит в космос межпланетные
станции

- космическая
 - ракета
- летательный аппарат, имеющий
двигатель и крылья

Количество баллов _____ **Отметка** _____

7. Какое название носит Старооскольская кондитерская фабрика?

- А – «Славянка»
- Б – «Рот Фронт»
- В – «Красный Октябрь»
- Г – «Белогорье»

8. Какое правило является неверным при использовании
электрического чайника?

- А – Устанавливайте чайник только на сухую поверхность.
- Б – Смело передвигайте включённый чайник.
- В – Перед включением чайника всегда закрывайте крышку.
- Г – Берите и переносите чайник только за ручку.

9. Определи порядок осуществления водоснабжения города.

- водонапорная башня
- водоприёмник
- очистные сооружения
- насосная станция
- насосная станция
- резервуары чистой воды

10. Соедини стрелками названия аппаратов с их определениями:
самолёт

транспортное средство, которое
выводит в космос межпланетные
станции

- космическая
 - ракета
- летательный аппарат, имеющий
двигатель и крылья

Количество баллов _____ **Отметка** _____

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ 4 КЛАСС «ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование раздела	дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дом. задание	Универсальные учебные действия (УУД)		
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные
Вводный урок (1 час)			Как работать с учебником	1	Вступительная беседа о том, что будем делать на уроках технологии в 4 классе, объяснение значения термина «технология». Работа с учебником и рабочей тетрадью: рассматривание, чтение текста (учебник, с. 3, рабочая тетрадь, с. 3). Словарная работа: <i>технологический процесс, приемы работы.</i>		Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения.	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: <i>технологическая карта, технологический процесс, технология.</i> Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения
Человек и земля (21 час)			Вагоностроительный завод	1	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об истории развития железных дорог в России. Мультимедийная презентация. Беседа «Виды вагонов». Работа с учебником: чтение текста о видах вагонов (с. 11); рассматривание иллюстрации «Элементы		Научиться выполнять чертёж и сборку конструкции и вагона.	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют под	Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью

				<p>конструкции вагона» (с. 12). Коллективный поиск ответа на вопрос: каковы отличия в конструкции разных видов вагонов?</p> <p>Выполнение задания-теста «Вагоны» в рабочей тетради (с. 7).</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради (с. 13).</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 13). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 8, 14).</p> <p>Распределение ролей в группе. Работа над проектом.</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>			<p>руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения</p> <p>и использования информации;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы</p>	<p>бую;</p> <p>ориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>
	Вагоностроительный завод	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об истории развития железных дорог в России. Мультимедийная презентация. Беседа «Виды вагонов». Работа с учебником: чтение текста о видах вагонов (с. 11); рассматривание иллюстрации «Элементы конструкции вагона» (с. 12). Коллективный поиск ответа на вопрос: каковы отличия в конструкции разных видов вагонов?</p> <p>Выполнение задания-теста «Вагоны» в рабочей тетради (с. 7).</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради (с. 13).</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 13). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 8, 14).</p> <p>Распределение ролей в группе. Работа над проектом.</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	задания нет	<p>Научиться конструировать состав пассажирского поезда и представлять результат деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения</p> <p>и использования информации;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения</p>	<p>Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>ориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>	

							информации, самостоятельно делать выводы	
		Полезные ископаемые	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Полезные ископаемые: нефть». Выполнение задания-теста «Как добывают нефть?» (рабочая тетрадь, с. 16). Работа с учебником (с. 18): месторождения нефти на территории России. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 4–5): найти на карте России месторождения нефти. Доставка нефти до потребителя.</p> <p>Профессии людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Конструкция буровой вышки (учебник, с. 20). Изучение и составление плана работы над изделием (учебник, с. 21–23). Распределение ролей для работы в группе. Работа над проектом «Буровая вышка».</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	задания нет	<p>Научиться выполнять модель буровой вышки.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых, их использовании в современном мире.</p> <p>Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности</p>
		Малахитовая шкатулка	1	<p>Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 24). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Поделочные камни». Просмотр мультимедийной презентации «Изделия из поделочных камней». Коллективная беседа «Изумрудная зелень малахита». Работа с учебником: чтение текста (с. 25).</p> <p>Рассказ о людях, работающих с поделочными камнями. Словарная работа: <i>имитация, мозаика</i>.</p> <p>Делаем сами. Беседа «Имитация малахита: технология лепки из пластилина слоями. Техника русской мозаики». Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 26–27). Составление плана</p>	задания нет	<p>Научиться представлять процесс создания изделий из малахита способом «русская мозаика».</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности</p>

				<p>работы. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 18). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики (групповая работа).</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>				
	Автомобильный завод	1	<p>Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Словесно-иллюстративный рассказ «История автомобилестроения». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 28–29): назначение автомобилей «КамАЗ». Коллективная беседа с рассматриванием иллюстраций в учебнике (с. 29–30) или слайдов: производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ». Выполнение задания-теста «Конвейер автомобильного завода» (рабочая тетрадь, с. 19). Беседа о профессиях людей, работающих на автомобильном заводе. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 19).</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Работа с учебником (с. 31–34): изучение плана работы над изделием. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 20–21). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы.</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	заданий нет	<p>Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности и</p>	
	Автомобильный завод	1	<p>Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Словесно-иллюстративный рассказ «История автомобилестроения». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с</p>	заданий нет	<p>Научиться собирать изделие по самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно</p>	<p>умеют ценить и принимать следующие базовые</p>	

				учебником (с. 28–29): назначение автомобилей «КамАЗ». Коллективная беседа с рассматриванием иллюстраций в учебнике (с. 29–30) или слайдов: производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ». Выполнение задания-теста «Конвейер автомобильного завода» (рабочая тетрадь, с. 19). Беседа о профессиях людей, работающих на автомобильном заводе. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 19). Делаем сами. Анализ готового изделия. Работа с учебником (с. 31–34): изучение плана работы над изделием. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 20–21). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	составленному плану.	оценивать. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходиться к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.	ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности и
	Монетный двор	1	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 35). Просмотр мультимедийной презентации «Медаль». Работа с учебником: чтение текста о способах изготовления медали (с. 36). Словарная работа: <i>знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс.</i> Коллективная беседа об изготовлении медали вручную, тиснении по фольге, правилах безопасной работы. Делаем сами. Работа над проектом (рабочая тетрадь, с. 22–25). Анализ готового изделия. Изучение плана работы над изделием (учебник, с. 38–39).	заданий нет	Научиться новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге.	- Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты,	Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету

				<p>Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с.23). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>			<p>рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	
	Монетный двор	1	<p>Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 35). Просмотр мультимедийной презентации «Медаль». Работа с учебником: чтение текста о способах изготовления медали (с. 36). Словарная работа: <i>знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс.</i> Коллективная беседа об изготовлении медали вручную, тиснении по фольге, правилах безопасной работы. Делаем сами. Работа над проектом (рабочая тетрадь, с. 22–25). Анализ готового изделия. Изучение плана работы над изделием (учебник, с. 38–39). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с.23). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	задания нет	<p>Научиться новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге.</p> <p>- Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету</p>		

		Фаянсовый завод	1	<p>Учимся новому. Поиск ответа на вопрос в учебнике (с. 40). Словесно-иллюстративный рассказ «Фаянс и изделия из него». Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа с учебником (с. 41–42): технологический процесс производства фаянса. Словарная</p>	заданий нет	<p>Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.</p>	<p>Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>Имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке</p>
		Фаянсовый завод	1	<p>Учимся новому. Поиск ответа на вопрос в учебнике (с. 40). Словесно-иллюстративный рассказ «Фаянс и изделия из него». Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа с учебником (с. 41–42): технологический процесс производства фаянса. Словарная</p>	заданий нет	<p>Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.</p>	<p>Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>Имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке</p>
		Швейная фабрика	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории развития швейного производства.</p> <p>Работа с учебником (с. 46): поиск ответа на вопрос, в чем отличие массового производства одежды от кустарного; технология производственного процесса на швейной фабрике. Выполнение задания-теста «Как шьют одежду» (рабочая тетрадь, с. 30).</p>	заданий нет	<p>Научиться выполнять изделие, используя выкройку.</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать</p>	<p>Имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке</p>

				<p>Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на швейной фабрике, и выполнение задания (учебник, с. 47). Демонстрация приемов снятия мерок. Работа с учебником (с. 48–49). Практическая работа: определение размера одежды (рабочая тетрадь, с. 30).</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 50–51). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 31). Изготовление выкройки изделия по чертежу в рабочей тетради. Изготовление прихватки. Презентация изделия.</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>			<p>умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о швейном производстве.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
		Швейная фабрика	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории развития швейного производства. Работа с учебником (с. 46): поиск ответа на вопрос, в чем отличие массового производства одежды от кустарного; технология производственного процесса на швейной фабрике. Выполнение задания-теста «Как шьют одежду» (рабочая тетрадь, с. 30).</p> <p>Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на швейной фабрике, и выполнение задания (учебник, с. 47). Демонстрация приемов снятия мерок. Работа с учебником (с. 48–49). Практическая работа: определение размера одежды (рабочая тетрадь, с. 30).</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 50–51). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 31). Изготовление выкройки изделия по</p>	задания нет	<p>Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.</p>	<p>Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>

				<p>чертежу в рабочей тетради. Изготовление прихватки. Презентация изделия.</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>				
		Обувная фабрика	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории обуви. Просмотр мультимедийной презентации или иллюстраций в учебнике (с. 55). Работа с учебником (с. 56): материалы для изготовления обуви. Виды обуви. Словесно-иллюстративный рассказ «Технологический процесс производства обуви». Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на обувной фабрике. Демонстрация приемов снятия мерки с ноги. Практическая работа: определение размера обуви.</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 59–61). Выполнение заданий в рабочей тетради: тест «Как изготавливают обувь (с. 36–37); «Модель детской летней обуви» (с. 38–39). Изготовление модели детской летней обуви (работа парами). Презентация изделия.</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	задания нет	Научиться определять свой размер обуви.	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы.</p>	сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев
		Обувное производство	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории обуви. Просмотр мультимедийной презентации или иллюстраций в учебнике (с. 55). Работа с учебником (с. 56): материалы для изготовления обуви. Виды обуви. Словесно-иллюстративный рассказ «Технологический процесс производства обуви». Коллективная беседа о профессиях</p>	задания нет	Научиться работать по составленному плану.	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать</p>	сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения;

				людей, работающих на обувной фабрике. Демонстрация приемов снятия мерки с ноги. Практическая работа: определение размера обуви. Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 59–61). Выполнение заданий в рабочей тетради: тест «Как изготавливают обувь» (с. 36–37); «Модель детской летней обуви» (с. 38–39). Изготовление модели детской летней обуви (работа парами). Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы			умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы.	обладают первичным и умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев
		Дерево обрабатывающее производство	1	Учимся новому. Коллективная беседа о значении древесины в современной жизни. Рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 62–63) или слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ «Виды пиломатериалов». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа о свойствах древесины; о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих предприятиях. Работа с учебником (с. 65): инструменты, с которыми работает столяр. Делаем сами. Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 66–68). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 42–45). Способы декорирования изделия. Правила безопасной работы со столярным ножом. Изготовление лесенки-опоры для растений. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	задания нет	Научиться выполнять технический рисунок изделия.	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; <i>логические</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы	Сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичным и умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев
		Дерево	1	Учимся новому. Коллективная беседа о	задания	Научиться	Регулятивные: выполняют контроль в форме	Сориентиро

		обрабатывающее производство		<p>значении древесины в современной жизни. Рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 62–63) или слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ «Виды пиломатериалов». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа о свойствах древесины;</p> <p>о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих предприятиях. Работа с учебником (с. 65): инструменты, с которыми работает столяр.</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 66–68). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 42–45). Способы декорирования изделия. Правила безопасной работы со столярным ножом. Изготовление лесенки-опоры для растений. Презентация изделия.</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	я нет	<p>правилам безопасной работы столярным ножом.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; логические – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы</p>	<p>ваны на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>
		Кондитерская фабрика	1	<p>Учимся новому. Работа с учебником (с. 69). Словесно-иллюстративный рассказ «Из истории производства кондитерских изделий». Беседа «О чем рассказала обертка». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 70–71): технологический процесс производства шоколада. Беседа о профессиях людей, работающих на кондитерской фабрике. Выполнение задания-теста «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46).</p> <p>Делаем сами. Работа с учебником (с. 74): правила пользования газовой плитой. Изучение плана работы (учебник, с. 72–77). Приготовление пирожного</p>	заданий нет	<p>Научиться изготавливать изделие по рецепту.</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий.</p>	<p>Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>

				«Картошка» (урок 18), шоколадного печенья (урок 19). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы			Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	
	Кондитерская фабрика	1	Учимся новому. Работа с учебником (с. 69). Словесно-иллюстративный рассказ «Из истории производства кондитерских изделий». Беседа «О чем рассказала обертка». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 70–71): технологический процесс производства шоколада. Беседа о профессиях людей, работающих на кондитерской фабрике. Выполнение задания-теста «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46). Делаем сами. Работа с учебником (с. 74): правила пользования газовой плитой. Изучение плана работы (учебник, с. 72–77). Приготовление пирожного «Картошка» (урок 18), шоколадного печенья (урок 19). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	заданий нет	Знать правила пользования газовой плитой.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	
	Бытовая техника	1	Учимся новому. Работа с учебником (с. 78–79): понятие о бытовой технике. Словесно-иллюстративный рассказ «Электрическая энергия». Работа с учебником (с. 79–80): электрическая цепь. Коллективная беседа о правилах пользования предметами бытовой техники. Выполнение задания-теста «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (рабочая тетрадь, с. 48). Беседа о профессиях людей, работающих на предприятиях по сборке, ремонту и обслуживанию электроаппаратуры.	заданий нет	Научиться собирать простую электрическую цепь.	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно	Обладают первичным и умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к	

				<p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 82–87). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 52–54). Выполнение заданий в рабочей тетради: изготовление настольной лампы (с. 50–51; урок 20) и абажура в технике «витраж» (с. 52–54; урок 21).</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>			<p>читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>занятиям предметно-практической деятельностью</p>
	Бытовая техника	1	<p>Учимся новому. Работа с учебником (с. 78–79): понятие о бытовой технике. Словесно-иллюстративный рассказ «Электрическая энергия». Работа с учебником (с. 79–80): электрическая цепь. Коллективная беседа о правилах пользования предметами бытовой техники. Выполнение задания-теста «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (рабочая тетрадь, с. 48). Беседа о профессиях людей, работающих на предприятиях по сборке, ремонту и обслуживанию электроаппаратуры.</p> <p>Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 82–87). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 52–54). Выполнение заданий в рабочей тетради: изготовление настольной лампы (с. 50–51; урок 20) и абажура в технике «витраж» (с. 52–54; урок 21).</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	заданий нет	<p>Научиться выполнять изделие в технике «витраж».</p>	<p>Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	
	Тепличное хозяйство	1	<p>Учимся новому. Коллективная беседа о назначении теплиц и их значении для жизнедеятельности людей. Работа с учебником (с. 88): тепличное хозяйство. Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 89): виды теплиц.</p>	заданий нет	<p>Научиться составлять план работы долгосрочного проекта</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	

				<p>Коллективная беседа о профессиях людей, работающих в теплицах. Выполнение задания-теста «Теплицы» (рабочая тетрадь, с. 55).</p> <p>Делаем сами. Беседа о цветах для школьной клумбы, их разнообразии и декоративных возможностях. Выполнение задания «Какая информация на пакетике с семенами?» (учебник, с. 91).</p> <p>Проект «Цветы для школьной клумбы». Изучение плана работы (учебник, рабочая тетрадь, с. 57). Посадка семян. Изготовление мини-теплицы.</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>		проекта.	<p>самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
Человек и вода (3 часа)		Водоканал	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории водоснабжения». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Значение воды в жизни человека и ее экономное расходование». Работа с учебником (с. 97–98): организация водоснабжения городов.</p> <p>Делаем сами. Изучение плана работы (учебник, с. 98–99). Изготовление фильтра и проведение эксперимента. Изготовление струемера (учебник, с. 100) и проведение вычислений количества воды, утекаемой за одну минуту из разных отверстий.</p> <p>Подведение итогов. Выполнение задания (рабочая тетрадь, с. 61). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	задания нет	<p>Научиться очищать воду в бытовых условиях.</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоемов от загрязнения</p>
		Порт	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Порт». Просмотр мультимедийной</p>	задания нет	<p>Научиться вязать простой и</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия</p>	<p>Сориентированы</p>

				<p>презентации. Выполнение теста – задания 1: «Работа в порту» (рабочая тетрадь, с. 62). Работа с учебником (с. 102–103): «Кто работает в порту?». Выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с. 63).</p> <p>Делаем сами. Беседа-рассказ и просмотр слайдов: морские узлы. Анализ готового изделия.</p> <p>Изучение плана работы (учебник, с. 105–107).</p> <p>Выполнение технического рисунка канатной лестницы (рабочая тетрадь, с. 64). Изготовление канатной лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.</p> <p>Подведение итогов. Беседа по вопросам в рабочей тетради (с. 64). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>		<p>прямой узел.</p>	<p>по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>
	Узелковое плетение	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Об истории развития узелкового плетения». Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ с элементами беседы «Узелковое плетение в современной жизни».</p> <p>Исследование: чем морские узлы отличаются от узлов в технике макраме?</p> <p>Делаем сами. Изучение способов выполнения одинарного и двойного плоских узлов (учебник, с. 108–110). Выполнение упражнений. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 110–112). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 65).</p>	задания нет	<p>Научиться выполнять одинарный и двойной плоский узел.</p>	<p>Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе</p>	

									заданных критериев
<i>Человек и воздух (3 часа)</i>		Самолётостроение и ракетостроение	1	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории самолетостроения». Просмотр мультимедийной презентации. Коллективная беседа о функциях самолета и космической ракеты. Выполнение задания-теста «Самолеты» (рабочая тетрадь, с. 66). Работа с учебником (с. 116): сравнение конструкций самолета и ракеты. Беседа о профессиях людей, ра-	задания нет	Научиться подбирать для изделия необходимые детали и инструменты.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	
		Самолётостроение и ракетостроение	1	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Современные виды ракет. Их использование в современном мире». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Конструкция ракеты». Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 118–120). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 72). Приемы и правила безопасной работы с бумагой и картоном. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги на основе самостоятельного чертежа. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов	задания нет	Научиться выполнять разметку деталей изделия по чертежу.	Регулятивные: умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу.	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	

				выполненной работы				
		Самолётостроение и ракетостроение	1	<p>Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории возникновения воздушного змея». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 122): конструкция воздушного змея.</p> <p>Делаем сами. Правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 123–124).</p> <p>Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы</p>	задания нет	Научиться размечать детали из бумаги и картона сгибанием.	<p>Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, дополняя представление об оформлении воздушных змеев.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.</p>	Имеют эстетический вкус; помогают товарищам
Человек и информация (6 часов)		Издательское дело	1	<p>Учимся новому. Коллективная беседа о способах получения и передачи информации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Издательское дело». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником: профессии людей, участвующих в создании книг (с. 127–128); элементы книги (с. 128–129).</p> <p>Делаем сами. Правила работы с компьютером. Беседа о работе с текстовым редактором Microsoft Word. Изучение плана работы (учебник, с. 131–133). Создание титульного листа.</p> <p>Подведение итогов. Выполнение задания-теста «Элементы книги» (рабочая тетрадь, с. 73). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.</p>	задания нет	Научиться создавать титульный лист с помощью компьютера.	<p>Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе.</p> <p>Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.</p>	Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
		Издательское дело	1	<p>Учимся новому.</p>	задания нет	Научиться	<p>Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и</p>	Проявляют

		льское дело		Беседа о правилах работы за компьютером. Работа с учебником (с. 130–131): работа с таблицами. Демонстрация приемов работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Делаем сами. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	я нет	создавать на компьютере таблицу.	рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью
		Издательское дело	1	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «ИКТ в издательском деле». Беседа «Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги». Делаем сами. Изучение плана работы (с. 134–135). Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	задания нет	Научиться оформлять содержание книги.	Регулятивные: сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности
		Издательское дело	1	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Переплетные работы». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ «Способы соединения листов». Работа с учебником (с. 136): шитье блоков нитками втачку. Рассказ «Переплетная крышка». Делаем сами. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 74–77). Анализ готового изделия. Изучение плана работы (с. 136–139). Изготовление переплетной	задания нет	Научиться сшивать блоки нитками втачку.	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью

				крышки. Соединение блока с переплетной крышкой. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы				
		Издательское дело	1	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Переплетные работы». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ «Способы соединения листов». Работа с учебником (с. 136): шитье блоков нитками втачку. Рассказ «Переплетная крышка». Делаем сами. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 74–77). Анализ готового изделия. Изучение плана работы (с. 136–139). Изготовление переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	задания нет	Научиться оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью
		Итоговый урок	1	Вступительное слово учителя. Презентация папки достижений. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Подведение итогов конкурсов	задания нет	Научиться презентовать свои работы.	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев